

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

Класс: 3 А

Количество часов: всего- 68 ч.; в неделю -2ч.

Плановых контрольных уроков- 10 (1 входная, 3 текущих и 1 итоговая контрольные работы, 3 самостоятельные работы, 2 тестирования).

Проектных работ: 2

**Учебник:** Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (Н.И.Быкова, Д. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс). – 6-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. - 178 с.: ил – (Английский в фокусе).

### **Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основании следующих документов:**

- примерной программы по иностранному языку в рамках ФГОС, авторской программы (Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов, Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2011 г.);
- Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018/2019 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол от 31.08.2018 г. № 1).

### **Коммуникативные умения.**

#### **Говорение.**

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование.**

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение.**

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо.**

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей, отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слов по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и наоборот).

### **Фонетическая сторона речи.**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико – интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в *re* и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи.**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 3 класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи.**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе, глагол – связку to be, глаголы в Present Simple, модальный глагол can, личные, притяжательные, указательные местоимения, количественные числительные до 50, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It is cold*); предложения с конструкцией *There is/ There are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (*Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.*).

## **Содержание учебного предмета.**

### **Предметное содержание речи.**

**Знакомство.** Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Моя школа.** Классная комната. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Я и моя семья.** Члены семьи: их имена, внешность. Мой день. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

**Мир моих увлечений.** Выходной день. Мои любимые занятия.

**Я и мои друзья.** Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, характер, что умеет делать.

**Мир вокруг меня.** Мой дом: названия комнат. Моя комната: предметы мебели и интерьера. Дикие и домашние животные.

**Страна изучаемого языка и родная страна.** Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

#### **В русле говорения.**

## 1. Диалогическая речь.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно – трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств коммуникации;
- диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него);

## 2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования.**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения.**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

### **В русле письма.**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко – буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (There is/ There are). Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Ударение в слове, фразе. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложения (общий и специальный вопрос). Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики 3 класса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например: doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы –teen, -ty), словосложение (postcard),

### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, where, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can skate well.) сказуемым.

Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной формах (Don't belate!). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold). Предложения с оборотом There is/ There are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Правильные и неправильные глаголы в Present Indefinite (Simple). Неопределенная форма глагола. Глагол – связка to be. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе и (образование по правилам и исключения), существительные с определенным, неопределенным, нулевым артиклем. Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные, притяжательные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления). Количественные числительные до 50. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, with.

**Тематическое планирование для 3А класса с определением основных видов учебной деятельности**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
1	Добро пожаловать обратно. <b>Приветствие, прощание.</b>	Составление этикетных мини – диалогов в ситуациях бытового общения (приветствие, прощание, знакомство).	3.09	
2	Фотографии с каникул. Формирование навыков монологической речи	Составление монологического высказывания о своих летних каникулах, осознанное построение речевых высказываний в соответствии с коммуникативной задачей	6.09	
3	Снова в школу! <b>Школьные принадлежности.</b> Развитие навыков аудирования, чтения	Составление диалога- расспроса по теме урока, адекватное произношение новых слов по теме, использование наглядных средств предъявления языкового материала	10.09	
4	Входная контрольная работа	Контрольная работа по материалу, изученному во 2 классе.	13.09	
5	<b>Учебные занятия на уроках. Количественные числительные (до 20).</b> Работа над ошибками по входной контрольной работе.	Восприятие на слух и адекватное произношение числительных, чтение буквы е в открытом и закрытом слогах,	17.09	
6	<b>Учебные предметы. Классная комната. Диалог- расспрос. Специальные вопросы.</b> Развитие навыков письменной речи.	Знакомство с новыми словами, составление диалога- расспроса о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, написание личного письма по образцу	20.09	
7	<b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе).</b> Развитие навыков аудирования.	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами	24.09	
8	Игрушечный солдатик. <b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (сказка).</b>	Восприятие на слух и выразительное чтение текста с соблюдением с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение послетекстовых упражнений.	27.09	
9	Школы в Великобритании. Начальные школы в России. Развитие навыков чтения	Чтение и нахождение в тексте необходимой информации. Повторение материала, изученного в разделе 1.	1.10	

10	<b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).</b> Обобщение лексико- грамматического материала по теме «Моя школа»	Выполнение лексических и грамматических упражнений по разделу 1. Чтение комикса «Артур и Раскл»	4.10	
11	<b>Новый член семьи. Я и моя семья. Члены семьи, их имена.</b>	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление и описание на элементарном уровне членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога	8.10	
12	<b>Местоимения: личные, притяжательные.</b> Формирование навыков чтения, говорения	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, чтение буквы <i>a</i> в открытом и закрытом слоге, составление диалога- расспроса по образцу	11.10	
13	<b>Счастливая семья. Члены семьи: их внешность. Существительные в единственном и множественном числе.</b>	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа имен существительных и соответствующих глагольных форм	15.10	
14	<b>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (песня).</b> Рисуем голубым цветом. Подготовка к контрольной работе по теме «Я и моя семья»	Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания	18.10	
15	Контрольная работа №1 по теме «Я и моя семья»	Контрольная работа	22.10	
16	<b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).</b> Работа над ошибками по контрольной работе «Я и моя семья».	Чтение сказки «Игрушечный солдатик» и комикса «Артур и Раскл»	25.10	
17	Семьи далеко и близко. Работа над проектом «Семейное дерево»	Чтение текста и выполнение упражнения по тексту. Подбор материала для проекта	29.10	
18	Защита проекта по теме «Семейное дерево»	Выступление по теме проекта	8.11	
19	Ему нравится желе. <b>Любимая еда</b>	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог- расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога	12.11	

20	<b>Present Simple. Настоящее простое время.</b>	Тренировка в употреблении глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple, чтение буквы <i>iv</i> в открытом и закрытом слоге	15.11	
21	Мой ланч бокс. <b>Покупки в магазине: основные продукты питания. Неопределенные местоимения <i>some/any</i>.</b> Развитие навыков диалогической речи.	Знакомство с новыми словами, составление по образцу диалога этикетного характера, составление списка покупок (продуктов).	19.11	
22	Самостоятельная работа по чтению.	Выполнение упражнений по прочитанному тексту.	22.11	
23	Кусочек пищи. Традиционная еда в Англии, России, Татарстане	Чтение мини- текстов, выполнение упражнений, выполнение творческого задания	26.11	
24	Обобщение и систематизация знаний по теме «Любимая еда»	Выполнение лексико – грамматических упражнений	29.11	
25	Игрушки для маленькой Бетси. <b>Мир моих увлечений.</b> Введение новой темы	Знакомство с новыми словами, диалог- расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение диалога, нахождение в тексте необходимой информации	3.12	
26	<b>Мои любимые занятия. Существительные с неопределенным артиклем</b>	Тренировка в употреблении неопределенного артикля <i>a/an</i> , знакомство с указательным местоимением <i>this</i> , чтение буквы <i>o</i> в открытом и закрытом слогах	6.12	
27	В моей комнате. <b>Моя комната: предметы мебели и интерьера. Указательные местоимения <i>this/these</i>.</b>	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог- расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимений	10.12	
28	Расскажи историю. Подготовка к контрольной работе №2 по темам «Любимая еда» и «Моя комната»	Обобщение и систематизация знаний	13.12	
29	Контрольная работа №2 по темам «Любимая еда» и «Моя комната»	Контрольная работа	17.12	
30	Игрушечный солдатик. <b>Небольшие произведения фольклора на английском языке (сказки).</b> Формирование навыков чтения. Работа над ошибками по контрольной работе №2	Выполнение упражнений по прочитанному тексту. Коррекция	20.12	



31	Магазин «Теско». <b>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.</b>	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря и учебника.	24.12	
32	Забавные коровы. <b>Дикие и домашние животные.</b> Формирование навыков монологической речи.	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение диалога	10.01	
33	Счастливого Рождества всем. <b>Новый Год/ Рождество.</b> Самостоятельная работа по говорению	Прослушивание комикса, ответы на вопросы. Составление монологического высказывания (описание (внешний вид) животного по картинке).	14.01	
34	<b>Существительные в единственном и множественном числе (исключения).</b>	Обобщение употребления структуры <i>have got</i> утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, знакомство с существительными, образующими множественное число не по правилам, чтение буквы <i>u</i> в открытом и закрытом слоге	17.01	
35	Умные животные. <b>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</b> Модальный глагол <b>can.</b>	Знакомство с новыми словами, диалог – расспрос о том, что умеют и не умеют делать животные, чтение и ответы на вопросы по тексту	21.01	
36	Какие виды животных? <b>Небольшие произведения фольклора на английском языке (песня, стих).</b> <b>Количественные числительные (до 50).</b>	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам	24.01	
37	<b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).</b> Работа над проектом «Животные»	Подбор материала для проекта.	28.01	
38	Защита проекта по теме «Животные»	Выступление по теме проекта	31.01	
39	Животные Австралии. Теперь я знаю. Развитие навыков поискового чтения. Подготовка к тестированию по разделу 4.	Определение значения новых слов с помощью картинки, ответы на вопросы по прочитанному тексту, обобщение и систематизация знаний по разделу 4	4.02	
40	Тестирование по теме «Животные».	Тестирование	7.02	
41	Артур и Раскл. Эпизод 4.	Прослушивание и чтение эпизода	11.02	

	Развитие навыков аудирования, чтения.	комикса, ответы на вопросы по прочитанному		
42	Бабушка! Дедушка! <b>Мой дом: названия комнат.</b> Введение новой лексики.	Знакомство с новыми словами, диалог- расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение диалога	14.02	
43	Предлоги места. <b>Наиболее употребительны предлоги: on, in.</b>	Знакомство с предлогами места, тренировка в их употреблении, чтение буквы <i>iv</i> в открытом и закрытом слоге.	18.02	
44	Мой дом. <b>Предметы мебели и интерьера.</b>	Знакомство с новыми словами и множественным числом существительных, Ss, -x, - sh, -f, y,	21.02	
45	<b>Предложения с оборотом thereis/ thereare</b>	Тренировка в употреблении утвердительной, отрицательной и вопросительной формы структуры <i>thereis/ therea</i> , составление диалога-расспроса по образцу	25.02	
46	Семейный герб. Деревянный солдатик. <b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).</b>	Нахождение необходимой информации по прочитанному тексту	28.02	
47	Дома в Британии. Дома-музеи в России и Татарстане. <b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря	4.03	
48	Теперь я знаю. Подготовка к контрольной работе №3 по теме «Мой дом»	Обобщение и систематизация знаний	7.03	
49	Контрольная работа №3 по теме «Мой дом»	Контрольная работа	11.03	
50	Работа над ошибками по контрольной работе №3. Артур и Раскл. Эпизод 5.	Самокоррекция, чтение комикса	14.03	
51	Резервный урок.		18.03	
52	Мы хорошо проводим время. <b>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.</b> Введение новой лексики по теме	Знакомство с новыми фразами, описание действий, происходящих в данный момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение диалога	21.03	
53	<b>Я и мои друзья. Совместные занятия.</b> Развитие навыков диалогической речи	Тренировка в употреблении PresentContinuous, диалог- расспрос о том, что происходит/ не происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения	1.04	
54	В парке. <b>Выходной день. Письмо зарубежному другу.</b>	Знакомство с новыми фразами, описание действий, происходящих в данный момент, ответы на вопросы по	4.04	

		прочитанному тексту, написание письма другу по образцу		
55	Время рифмовать. <b>Небольшие произведения фольклора на английском языке (рифмовки, песня).</b>	Прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам, ответы на вопросы по прочитанному стихотворению	8.04	
56	Игрушечный солдатик. <b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).</b>	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение послетекстовых упражнений	11.04	
57	Настрат, внимание, марш. Артур и Раскл. Эпизод 6. <b>Страна/ страны изучаемого языка.</b> Подготовка к тестированию по разделу 7	Определение значения новых слов с помощью картинки, ответы на вопросы по прочитанному тексту, обобщение и систематизация знаний по разделу 7	15.04	
58	Тестирование по разделу 7 по теме «Мир моих увлечений»	Тестирование	18.04	
59	Весёлый день. Формирование навыков диалогической речи.	Знакомство с названиями дней недели, диалог- расспрос о том, что мы делаем в разные дни недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации	22.04	
60	<b>Мой день. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.</b> Формирование навыков монологической речи	Тренировка в употреблении 3 л.ед.ч в PresentSimple, знакомство с правилами чтения букв, диалог – расспрос о занятиях на каждый день, монологическое высказывание по теме	25.04	
61	По воскресеньям. <b>Выходной день.</b> Развитие навыков чтения.	Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог – расспрос о том, что мы делаем в течение дня, ответы на вопросы по прочитанному тексту.	29.04	
62	Установите время на часах. Повторение лексики по теме раздела.	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса»	2.05	
63	Самостоятельная работа по письму. Артур и Раскл. Эпизод 7.	Написание поздравительной открытки «С днем мамы» (20 минут).	6.05	
64	Подготовка к итоговой контрольной работе	Повторение ранее изученных лексических единиц	9.05	
65	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа	13.05	
66	Работа над ошибками по	Самокоррекция и самоконтроль	16.05	

	итоговой контрольной работе			
67	Игрушечный солдатик. <b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты их характера).</b>	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение послетекстовых упражнений	20.05	
68	Любимый мультфильм. Формирование навыков чтения.	Чтение и перевод небольших текстовопределение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря, ответы на вопросы по прочитанным текстам	23.05	